

國立新竹教育大學教師專業社群 成果報告

社群名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合

申請（召集）人：張瑋琦

單位或系所：環境與文化資源學系

中華民國 101 年 06 月 30 日

目 錄

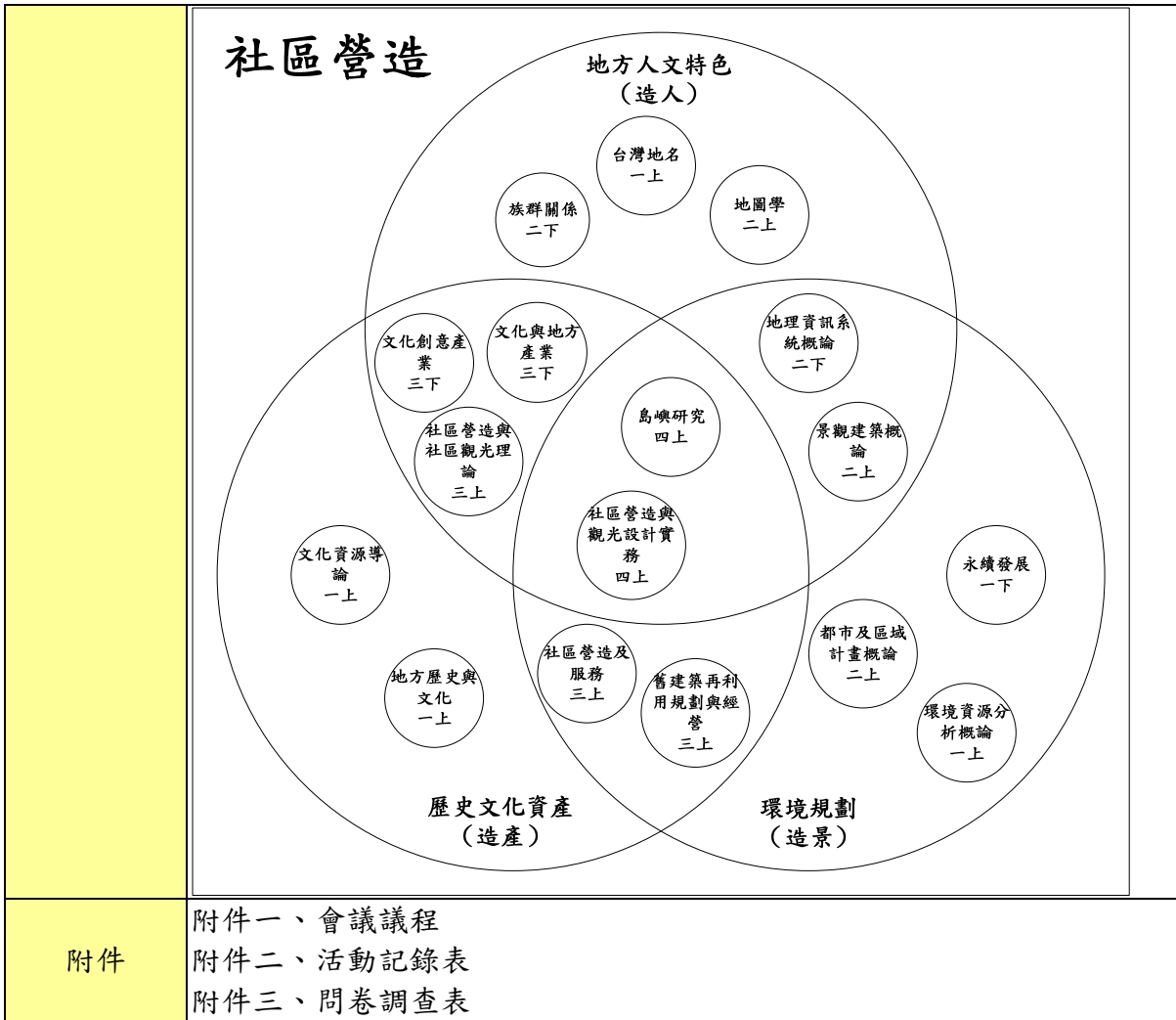
一、成果報告.....	1
二、附件一：會議議程.....	4
三、附件二：活動記錄表.....	11
四、附件三：問卷調查表.....	27

國立新竹教育大學教師專業社群 成果報告

填表日期：101 年 7 月 10 日

申請(召集)人	張瑋琦	職稱	助理教授	單位或系所	環文系
社群名稱	社區營造服務學習課程之規劃與整合				
成果報告					
探討問題	1. 服務學習融入課程 2. 本系社區營造及服務學習課程內容之整合性與層級性				
執行成果(含過程)	<p>一、與計畫書中所列之預期成效對應</p> <p>1. 專業知識與技術在社區營造之應用及其教學設計，提升教師在實務課程上之教學設計能力。</p> <p>本計畫期間，舉辦二次演講，對提升教師對社區營造專業技術之多元性且全貌觀之了解具有正面效益。第一次演講邀請中國文化大學大眾傳播學系林福岳助理教授。林教授與東華大學幾位教授於今年出版一本《教育小革命：大學生的十堂社會參與課》，這次演講邀請他分享大學生服務學習課程的規劃與經驗，除參與本社群的老師外，演講亦開放學生參加，不但提升教師在服務學習課程教學設計之能力，也對學生了解服務學習課程性質及目的，具有直接的助益。</p> <p>2. 提升教師對社區營造專業技術之多元性且全貌觀之了解。</p> <p>本計畫期間的第二次演講，邀請到本系社區營造服務學習課程之教學合作伙伴社區－司馬庫斯部落議會秘書拉互依·倚崙擔任講師，以「司馬庫斯的地方知識與永續發展」為題，說明社區營造所需要的專業技術，不僅是學院中的科學知識，尚包括在地的傳統知識，不但提昇教師對社區營造專業技術之多元性且全貌觀之了解，也讓老師了解設計社區營造服務學習課程時，社區的需求及社區所關心的焦點為何。同時，本演講亦開放同學聆聽，對提昇學生參與社區營造實習或服務學習課程之興趣，具有助益。</p> <p>3. 共同規劃，促使環文系之服務學習課程朝向系統性及進階性發展。</p> <p>本計畫期間共舉辦三次研討會，這三次的討論會目標十分明確，就是要透過討論及分享，促使環文系之服務學習課程朝向系統性及進階性發展，並已完成任務。具體成果於下一節「研究成果」中陳述。</p> <p>二、研究結果(回應探討問題)</p> <p>1. 服務學習融入課程</p> <p>(1) 協助教師了解服務學習課程的意義：本計畫邀集與社區營造服務學習課程相關之教師，共同討論服務學習如何融入課程。3月27日召開第一次會議，釐清本系所開設之社區營造與服務學習課程，並詢問與會老師未來是否有開設其他相關課程之計畫。亦透過討論，為本系社區</p>				

	<p>營造服務學習課程目標定位，也協助本學期新聘任的教師了解開設這類課程的意義。在充份的討論下，新聘教師榮芳杰老師於第二次研討會時，即提供一門服務學習課程。</p> <p>(2) 提昇服務學習課程效益：本計畫期間所舉辦之二次演講，從實務經驗切入，對提昇本系服務學習課程教學設計，及促進學生了解服務學習課程意義，提升服務學習課程效益確有幫助。</p> <p>2. 本系社區營造及服務學習課程內容之整合性與層級性</p> <p>(1) 修正本系社區營造及服務學習課程及內容，使其達到整合性與層級性：4月22日召開第二次會議，延續第一次討論結果，逐一討論本系開設之社區營造服務學習相關課程，由理論到實務課程、由大一到大四、由必修至選修，統整出層級進階關係。此外，亦對照課程大綱，討論就社區營造專業學習而言，各科間的課程內容是否有重疊或不足之處，彼此交換意見、互相修正或調整，以求讓學生得以循序漸進地學習。</p> <p>(2) 建立課程架構圖：6月20日舉行第三次會議，討論課程架構圖。其概念乃是基於社區營造之造人、造產、造景的理論架構，統整本系社區營造服務學習的各科課程，透過圖示使學生容易了解環文系社區營造相關課程間的關係，以便學生思考如何選修此一系列課程，提升其專業技術能力（課程架構圖見「其他相關說明」）。</p> <p>(3) 提供本系規劃其他系列課程之藍圖：參與本次教師專業社群的老師們，多同意本次教師專業社群具有貢獻，並認為這樣的模式足以成為環文系其他系列課程規劃之參考。與會老師建議希望下次也能有其他老師以教師專業社群的方式，統整規劃環文系「地方產業」及「觀光遊憩」的系列課程，強化課程間的連結關係，讓學生的學習更具系統性與進階性，提升學生專業知識及與實務操作能力；並強化本系課程地圖，提供學生一系列選修參考指南，讓學生透過選課規劃提早思考自己的生涯規劃。</p> <p>3. 問卷調查結果統計</p>
其他相關說明	環文系社區營造系列課程架構圖



※申請人應於計畫結束後一個月內繳交成果報告至教與學中心，篇幅以A4 3~5 頁

附件一：會議議程

教師專業社群「社區營造服務學習課程之規畫與整合」第一次會議議程

壹、 時間：101年3月27日下午14:00-16:00

貳、 地點：514-1教室

參、 主席：張瑋琦

記錄：林洋劭

肆、 出席：如簽到簿

伍、 討論事項

1. 釐清本系所開設之社區營造與服務學習課程，並詢問與會老師未來是否有開設其他相關課程之計畫。
2. 確立本系社區營造服務學習課程目標與定位。

本系「社區營造服務學習課程」一覽表

教師	必(選)修	課程	學分	授課大綱
江天健	選修	社區營造	3學分	「社區」是重要研究範疇，但在個人「家庭」及「國家」機器力量雙重擠壓之下，變得模糊不清；如何讓抽象疏離的社區概念理論變成學習者熟悉親近的生活空間，並且懂得怎樣切入與營造社區，是本課程規劃主要理念
倪進誠	選修	島嶼研究	3學分	欲顛覆許多人對島嶼的刻板印象—唯美的天堂樂土，企圖拉回真正島嶼的場景，屬於生態和島民的生活空間。
陳鸞鳳	選修	文化與地方產業	3學分	文化產業則是運用文化特色，如生活文化、生態文化、生產文化加以發展應用的產業，是發揮與活化在地歷史文化所形成的產業。地方產業原是當地的經濟來源，長久經營後產生了「產業文化」，如三義木雕、鶯歌陶瓷、以及南投竹山的竹藝文化產業等；結合當地人文風貌及景觀特色，做到「文化產業化」以及「產業文化化」。本科目主要目的探討是地方產業的空間組織及其時間演進過程，以了解在地產業與政策產業的特色和差異。
黃書偉	必修	環境資源分析	3學分	環境資源分析為環境規劃之基

		概論		礎，主要產業、文化、休閒等由多個面向探討環境資源如何蒐集並有效利用。本課程以社區規劃為基礎，將環境資源的概念及分類和基本特徵、調查方法及分析做一介紹，透過調查、分析、評估等方法，綜合環境資源開發、管理及利用之概念，增進學生對資源分配運用之瞭解，並從中掌握環境資源對經濟、社會、文化、生態環境的影響及作用。
丁志堅	必修	地圖學	3 學分	地圖學是從事區域相關研究的基本工具，以地圖學的基本理論為基礎的各項空間研究工具如地理資訊系統、遙感探測及全球定位系統等，均為目前被廣泛應用的新興科技，從地圖學的課程研習出發，實為開展空間研究的首要課程。
張瑋琦	必修	文化資源導論	3 學分	文化資源學，是一種將世界各地人類所創造出來與文化相關的知識、資訊或經驗視為一種資源，並運用這些資源以促進社會活化的一種學問。有形的文化資源如：物品、資訊、身體化的知識／技術、制度化的人類組織網絡、智慧財產以及社會中可見的及可能開發之資源。無形文化資產如：口述傳統、表演藝術、社會習俗、祭典、及節慶活動、有關自然宇宙的知識與習俗等。文化透過調查、收集可使其價值顯在化，再進一步透過資源管理及資源化的過程，將可使其有益於共同利用，以利再度還原於社會。本課程的目的在於引領學生認識文化及文化資源，並與學生共同思考如何透過文化的基礎調查、

				開發研究、管理、資訊化等過程使文化資源化；如何促進社會大眾共同利用，以利文化資源還原於社會。
張瑋琦	必修	文化資源導論	3 學分	<p>文化資源學，是一種將世界各地人類所創造出來與文化相關的知識、資訊或經驗視為一種資源，並運用這些資源以促進社會活化的一種學問。有形的文化資源如：物品、資訊、身體化的知識／技術、制度化的人類組織網絡、智慧財產以及社會中可見的及可能開發之資源。無形文化資產如：口述傳統、表演藝術、社會習俗、祭典、及節慶活動、有關自然宇宙的知識與習俗等。文化透過調查、收集可使其價值顯在化，再進一步透過資源管理及資源化的過程，將可使其有益於共同利用，以利再度還原於社會。本課程的目的在於引領學生認識文化及文化資源，並與學生共同思考如何透過文化的基礎調查、開發研究、管理、資訊化等過程使文化資源化；如何促進社會大眾共同利用，以利文化資源還原於社會</p>

教師專業社群「社區營造服務學習課程之規畫與整合」第二次會議議程

壹、 時間：101年4月10日下午14:00-15:00

貳、 地點：五一四之一教室

參、 主席：張瑋琦

記錄:林洋劭

肆、 出席：如簽到簿

伍、 討論事項

1. 修正本系社區營造及服務學習課程及內容，使其達到整合性與層級性
2. 宣佈演講時間、地點

陸、 參考資料

本系「社區營造服務學習課程」一覽表

一年級上學期				
教師	年級	選(必)修	課程名稱	學分
黃書偉	環文一甲上學期	必修	環境資源分析概論 --採計服務時數:6小時	3
張瑋琦	環文一甲上學期	必修	文化資源導論 --採計服務時數:6小時	3
江天健	環文一甲上學期	必修	地方歷史與文化	3
陳鸞鳳	環文一甲上學期	選修	台灣地名	3

一年級下學期				
教師	年級	選(必)修	課程名稱	學分
黃書偉	環文一甲下學期	選修	環境教育與永續發展	3

二年級上學期				
教師	年級	選(必)修	課程名稱	學分
曾慈慧	二年級上學期	必修	景觀建築概論 --採計服務時數:9小時	3
黃書偉	二年級上學期	選修	都市及區域計畫概論	3
丁志堅	二年級上學期	選修	地圖學--採計服務時數:6小時	3

二年級下學期				
教師	年級	選(必)修	課程名稱	學分
丁志堅	二年級下學期	必修	地理資訊系統概論	3
陳鸞鳳	二年級下學期	選修	族群關係--採計服務時數:6小時	3

三年級上學期				
教師	年級	選(必)修	課程名稱	學分
江天健	三年級上學期	必修	社區營造及服務－採計服務時數:9 小時	3
榮芳杰	三年級上學期	選修	舊建築再利用規劃與經營	3

三年級下學期				
教師	年級	選(必)修	課程名稱	學分
陳鸞鳳	三年級下學期	必修	文化與地方產業	3
張瑋琦	三年級下學期	選修	文化創意產業	3
張瑋琦	三年級下學期	選修	社區營造與社區觀光理論	3

四年級上學期				
教師	年級	選(必)修	課程名稱	學分
倪進誠	四年級上學期	選修	島嶼研究	3
張瑋琦	四年級上學期	選修	社區營造與社區觀光實務－採計服務時數 6 小時	3

教師專業社群「社區營造服務學習課程之規畫與整合」第三次會議議程

壹、 時間：101年6月20日下午14:00-15:00

貳、 地點：五一四之一教室

參、 主席：張瑋琦

記錄：林洋劭

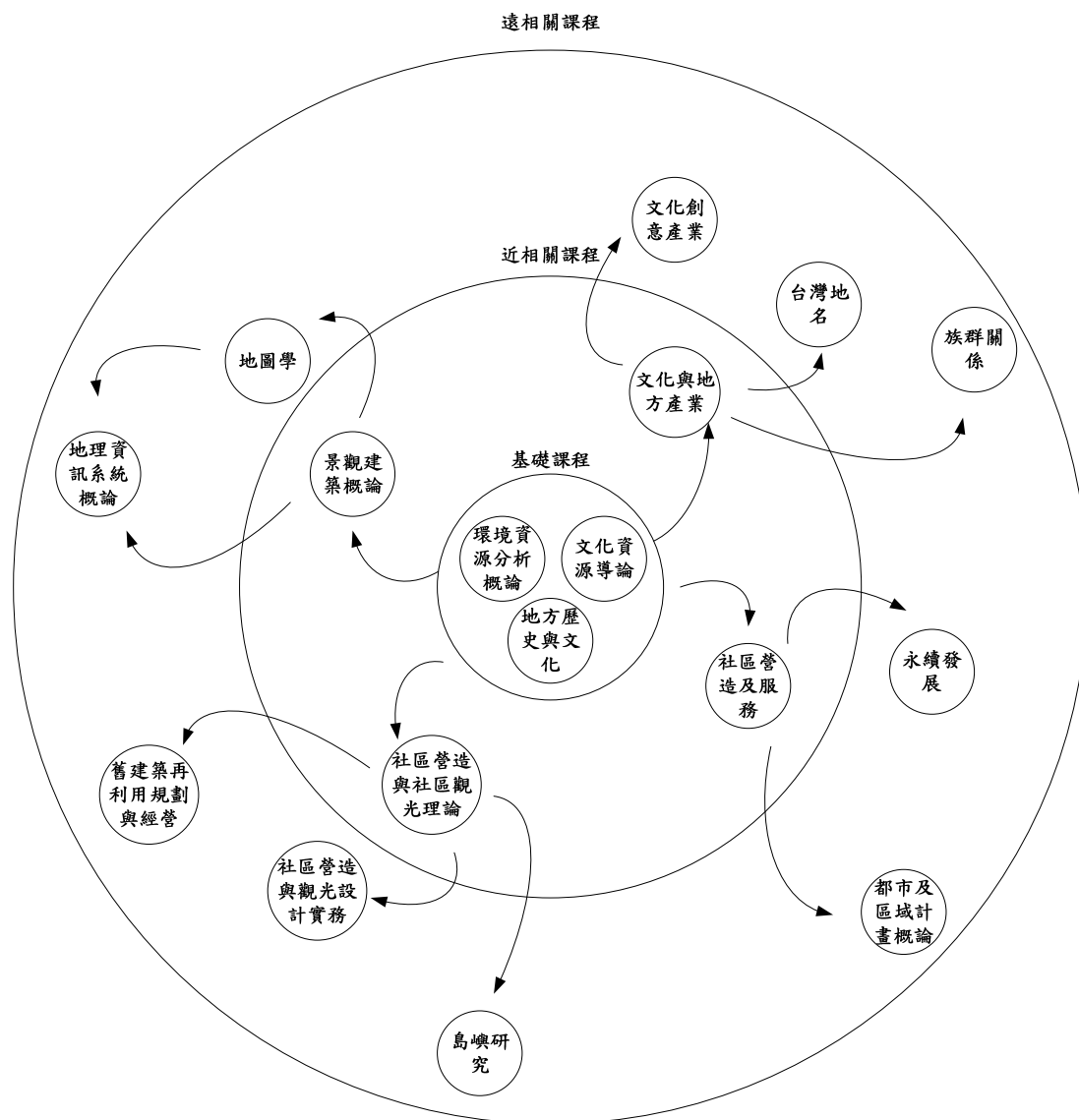
肆、 出席：如簽到簿

伍、 討論事項

1. 討論黃書偉老師所繪製的架構圖，進一步確認課程達到整合性、系統性與進階性的設計。

2. 對本計畫之建議

陸、 參考資料



附件二：活動記錄表

國立新竹教育大學教與學中心

活動/集會紀錄

(※請於活動辦理後一週內繳回該紀錄表與簽到表)

填表日期：101 年 03 月 27 日

活動屬性 (請勾選屬性)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師專業社群 <input type="checkbox"/> 提昇教師教學及學生學習研究計畫		
	名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合		
活動/聚會後紀錄			
活動名稱/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 社群集會：社區營造服務學習課程規劃與整合第一次會議 <input type="checkbox"/> 講座： <input type="checkbox"/> 參訪： <input type="checkbox"/> 其他： (請填本活動/聚會討論主題或講座題目)		
活動日期	101.03.27		
活動時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午	14 時 00 分至 16 時 00 分	
活動地點	環文系 2104-1	參與人數 (附簽到表)	老師： <u> 8 </u> 人 學生： <u> 0 </u> 人
活動聯絡人	林洋劭	聯絡電話	分機：
活動內容說明			
<p>環文系教師專業社群第一次會議，本會議之目的為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清本系所開設之社區營造與服務學習課程，並詢問與會老師未來是否有開設其他相關課程之計畫。 2. 透過討論，為本系社區營造服務學習課程目標定位，也協助本學期新聘任的教師了解開設這類課程的意義。 <p>會議結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師們列出與社造相關之課程，請助教協助彙整教學大綱，以便於下次開會進行系統化之分類。 2. 確認演講性質及內容之需求，以便召集人進一步邀請講者。 			

活動照片	照片	說明
		<p>老師正準備開會</p>
		<p>開會中的互動</p>
		<p>一邊聽取主持人意見，一邊觀看資料。</p>
		<p>分享、交流與討論。</p>

		確認討論後的決議。
備註	照片除了插入 word 檔中，亦請附上原始照片清晰圖檔附件於電子信箱中一并寄上。	

國立新竹教育大學教與學中心

活動/集會紀錄

(※請於活動辦理後一週內繳回該紀錄表與簽到表)

填表日期：101 年 04 月 22 日

活動屬性 (請勾選屬性)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師專業社群 <input type="checkbox"/> 提昇教師教學及學生學習研究計畫		
	名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合		
活動/聚會後紀錄			
活動名稱/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 社群集會：社區營造服務學習課程規劃與整合第二次會議 <input type="checkbox"/> 講座： <input type="checkbox"/> 參訪： <input type="checkbox"/> 其他： (請填本活動/聚會討論主題或講座題目)		
活動日期	101.04.22		
活動時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午	14 時 00 分至 16 時 00 分	
活動地點	環文系 2104-1	參與人數 (附簽到表)	老師： <u> 6 </u> 人 學生： <u> 0 </u> 人
活動聯絡人	林洋劭	聯絡電話	分機：
活動內容說明			
<p>1. 修正本系社區營造及服務學習課程及內容，使其達到整合性與層級性</p> <p>(1) 延續第一次討論結果，對本系開設之社區營造服務學習相關課程逐一討論，由理論到實務課程、由大一到大四、由必修至選修，統整出層級進階關係。</p> <p>(2) 對照課程大綱，討論各科間的課程內容就社區營造專業學習而言，是否有重疊或不足之處，彼此交換意見、互相修正或調整，以求讓學生得以循序漸進地學習。</p> <p>(3) 此次會議也提出了繪製課程架構圖的概念，並請助教整理好老師們確認過的課程內容後交給黃書偉老師，由黃老師協助繪製課程架構圖，於第三次會議討論。</p> <p>2. 宣佈演講時間、地點</p> <p>向參與社群之老師宣佈二次演講講者、時間、地點及內容，請老師們邀請學生參加。</p>			

活動照片	照片	說明
		老師們正準備開會。
		老師們針對課程內容相互討論，互動非常熱烈。

		<p>一邊聽取主持人意見，一邊觀看資料。</p>
		<p>主持人宣布此次會議結論。</p>
		<p>決定下次研討進度及內容。</p>
<p>備註</p>	<p>照片除了插入 word 檔中，亦請附上原始照片清晰圖檔附件於電子信箱中一并寄上。</p>	




國立新竹教育大學教與學中心

活動/集會紀錄

(※請於活動辦理後一週內繳回該紀錄表與簽到表)

填表日期：101 年 05 月 04 日

活動屬性 (請勾選屬性)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師專業社群 <input type="checkbox"/> 提昇教師教學及學生學習研究計畫		
	名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合		
活動/聚會後紀錄			
活動名稱/主題	<input type="checkbox"/> 社群集會： <input checked="" type="checkbox"/> 講座：小米園的希望—大學生服務學習課程的規畫與經驗 <input type="checkbox"/> 參訪： <input type="checkbox"/> 其他： (請填本活動/聚會討論主題或講座題目)		
活動日期	101.05.04		
活動時間	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午	09 時 30 分至 11 時 30 分	
活動地點	環文系 2301	參與人數 (附簽到表)	老師： <u> 3 </u> 人 學生： <u> 28 </u> 人
活動聯絡人	林洋劭	聯絡電話	分機：
活動內容說明			
<p>文化大學林福岳老師現身說法，從台灣的志工參與度低落切入，解釋服務學習的定義及重要性。並以自身帶隊前往柬埔寨、及台東排灣族部落經驗為例，說明如何設計服務學習內容，使其融入課程，帶領學生將校所學之專業技術貢獻於社會。</p>			

活動照片	照片	說明
		<p>主持人介紹講者及與會的師長（圖右為榮芳杰老師）</p>
		<p>林福岳老師演講—小米園的希望：大學生服務學習課程的規畫與經驗</p>
		<p>認真聆聽的老師與學生。（坐在後方角落的為江天健老師）</p>
		<p>林福岳老師演講情形。</p>

		<p>主持人：張瑋琦 老師為此演講做 總結。</p>
<p>備註</p>	<p>照片除了插入 word 檔中，亦請附上原始照片清晰圖檔附件於電子信箱中一併寄上。</p>	

國立新竹教育大學教與學中心


活動/集會紀錄

(※請於活動辦理後一週內繳回該紀錄表與簽到表)

填表日期：101 年 05 月 24 日

活動屬性 (請勾選屬性)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師專業社群 <input type="checkbox"/> 提昇教師教學及學生學習研究計畫		
	名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合		
活動/聚會後紀錄			
活動名稱/主題	<input type="checkbox"/> 社群集會： <input checked="" type="checkbox"/> 講座：司馬庫斯的地方知識與部落永續發展 <input type="checkbox"/> 參訪： <input type="checkbox"/> 其他： (請填本活動/聚會討論主題或講座題目)		
活動日期	101.05.24		
活動時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午	16 時 00 分至 18 時 00 分	
活動地點	講堂乙	參與人數 (附簽到表)	老師： <u>4</u> 人 學生： <u>100</u> 人
活動聯絡人	林洋劭	聯絡電話	分機：
活動內容說明			
<p>本計畫邀請到本系社區營造服務學習課程之教學合作伙伴社區——司馬庫斯部落議會秘書拉互依·倚芥擔任講師，以「司馬庫斯的地方知識與永續發展」為題，說明社區營造所需要的專業技術，不僅是學院中的科學知識，尚包括在地的傳統知識，以提昇教師對社區營造專業技術之多元性且全貌觀之了解。同時，由於司馬庫斯是本系教學合作伙伴社區，故本演講亦開放同學聆聽，以提昇學生參與社區營造實習或服務學習課程之興趣。</p> <p>拉互依·倚芥述說司馬庫斯的合作共生—Tnunan smangus 經驗，從小米與狩獵到栽種香菇、水蜜桃，到近年生態文化旅遊，斯馬庫斯生計產業的變遷。說明 1993 年的各別經營時期，部落內部的衝突，利用近七年的時間協調，到 2001 年的共同經營初期，只有八戶 16 人，在 2004 年 Tnunan smangus 的成立，土地開始共有，斯馬庫斯已經有 7 成 5 的居民集體經營。接著開始說明 Tnunan smangus 的福利分配制度、工作制度、土地共有制度、共食制度等，也利用部落教室計畫，傳承泰雅傳統知識。最後提醒大家，部落是泰雅傳統知識所在，是部落發展及社區營造的基礎。從這場演講中學生和老師們（系主任及丁志堅老師）的提問，可以了解這場演講對本系師生了解社區營造服務學習確有效益。</p>			

活動照片	照片	說明
		<p>系主任介紹講者：拉互依. 倚畀老師</p>
		<p>拉互依. 倚畀老師從司馬庫斯的合作共生——Tnunan smangus 談社區營造經驗。</p>
		<p>學員的踴躍發問。</p>
		<p>同學們愉快而認真地聆聽。</p>

		<p>拉互依. 倚畀為 此演講做總結。</p>
<p>備註</p>	<p>照片除了插入 word 檔中，亦請附上原始照片清晰圖檔附件於電子信箱中一併寄上。</p>	

國立新竹教育大學教與學中心

活動/集會紀錄

(※請於活動辦理後一週內繳回該紀錄表與簽到表)

填表日期：101 年 06 月 20 日

活動屬性 (請勾選屬性)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師專業社群 <input type="checkbox"/> 提昇教師教學及學生學習研究計畫		
	名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合		
活動/聚會後紀錄			
活動名稱/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 社群集會：確定相關社造課程及演講主題。 <input type="checkbox"/> 講座： <input type="checkbox"/> 參訪： <input type="checkbox"/> 其他： (請填本活動/聚會討論主題或講座題目)		
活動日期	101.06.20		
活動時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午	12 時 00 分至 14 時 00 分	
活動地點	環文系 2104-1	參與人數 (附簽到表)	老師： <u>5</u> 人 學生： <u>0</u> 人
活動聯絡人	林洋劭	聯絡電話	分機：
活動內容說明			
<p>1. 建立課程架構圖</p> <p>根據第二次會議決定的課程層級關係，本次以黃書偉老師所繪製的架構圖為藍本，進一步確認課程達到整合性、系統性與進階性的設計。</p> <p>會議中建議利用社區營造之造人、造產、造景的概念，架構本系社區營造服務學習的各科課程，透過圖示使學生容易了解如何選修環文系社區營造相關課程。</p> <p>2. 對本次教師專業社群之評價及建議</p> <p>參與本次教師專業社群的老師們，多同意本次教師專業社群具有貢獻，並認為這樣的模式足以成為環文系其他系統課程規劃之參考，希望下次也能有其他老師以教師專業社群的方式，統整規劃環文系「地方產業」及「觀光遊憩」各類課程，強化課程間的連結關係，讓學生的學習更具系統性與進階性，提升學生專業能力及與社會的連結關係；並強化本系課程地圖，提供學生一系列選修參考指南，讓學生透過選課規劃提早思考自己的生涯規劃。</p>			

活動照片	照片	說明
		<p>倪進誠老師分享自己想法。</p>
		<p>李文政主任仔細聆聽老師們的想法。</p>
		<p>老師們絞盡腦汁修正課程架構圖。</p>

		<p>陳鸞鳳老師提供意見。</p>
		<p>主持人彙整並宣布本次會議討論結果。</p>
<p>備註</p>	<p>照片除了插入 word 檔中，亦請附上原始照片清晰圖檔附件於電子信箱中一并寄上。</p>	

附件三：問卷調查表



新竹教育大學「教師專業社群」滿意度問卷

各位親愛的老師，您好：

感謝您的支持與參與「教師專業社群」。本問卷是為了解各社群執行情形，以提供本中心提昇與改善該制度運作，請您惠予協助填答，不勝感激。

敬祝 教安

教與學中心 敬啟

基本資料

100學年度 2 學期

填卷時間：101 年 07 月 04 日

社群名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合

系所：環文 姓名：張瑋琦 擔任：召集人 成員（請勾選）

期末評估

（說明：5=非常同意，4=同意，3=普通，2=不同意，1=非常不同意）

評估項目	5分評量
1. 對社群安排的活動滿意	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2. 社群安排的學習內容令我收穫滿滿	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3. 社群收穫的內容有應用於專業上	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4. 社群收穫的內容有助於改善我的教學或研究	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5. 請簡要敘述這學期參與社群活動的主要獲益： 本學期參加社群活動，邀請二位演講者來分享服務學習課程的設計及社區營造的社區需求，對自己未來設計服務學習及社造相關課程，具有助益。	
6. 您對於整個「教師專業社群」的規劃、執行與成果有何建議？ 教師專業社群三次的會議，與會老師竭盡所能提出意見，按步就班完成所系的社區營造暨服務學習課程整合，這樣的機會十分難得，特別是在環文系這種科技整合的跨領域學系，未來尚可依循此一模式，建立其他專業類別的課程統整。	
7. 其他建議	



新竹教育大學「教師專業社群」滿意度問卷

各位親愛的老師，您好：

感謝您的支持與參與「教師專業社群」。本問卷是為了解各社群執行情形，以提供本中心提昇與改善該制度運作，請您惠予協助填答，不勝感激。

敬祝 教安

教與學中心 敬啟

基本資料

100學年度 2 學期

填卷時間：101 年 07 月 02 日

社群名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合

系所：環文 姓名：倪進誠 擔任：召集人 成員（請勾選）

期末評估

（說明：5=非常同意，4=同意，3=普通，2=不同意，1=非常不同意）

評估項目	5分評量
1. 對社群安排的活動滿意	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2. 社群安排的學習內容令我收穫滿滿	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3. 社群收穫的內容有應用於專業上	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4. 社群收穫的內容有助於改善我的教學或研究	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5. 請簡要敘述這學期參與社群活動的主要獲益：	
1. 釐清社造課程在系課程架構下的角色	
2. 釐清社造課程在教學操作上的順序	
6. 您對於整個「教師專業社群」的規劃、執行與成果有何建議？ 可做為本系未來相關領域討論的模範	
7. 其他建議	



新竹教育大學「教師專業社群」滿意度問卷

各位親愛的老師，您好：

感謝您的支持與參與「教師專業社群」。本問卷是為了解各社群執行情形，以提供本中心提昇與改善該制度運作，請您惠予協助填答，不勝感激。

敬祝 教安

教與學中心 敬啟

基本資料

100學年度 2 學期

填卷時間：101 年 07 月 09 日

社群名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合

系所：環文 姓名：黃書偉 擔任：召集人 成員（請勾選）

期末評估

（說明：5=非常同意，4=同意，3=普通，2=不同意，1=非常不同意）

評估項目	5分評量
1. 對社群安排的活動滿意	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2. 社群安排的學習內容令我收穫滿滿	<input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3. 社群收穫的內容有應用於專業上	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4. 社群收穫的內容有助於改善我的教學或研究	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5. 請簡要敘述這學期參與社群活動的主要獲益： 透過課程內容之討論，更能瞭解各位老師課程特色，藉以進行同年級課程之整合，以及不同年級課程間的銜接，針對本系發展重點特色之「社區營造」建構一套有系統的課程架構，學生透過此課程架構之設計，能夠更完整的學習社區營造之專業技能。	
6. 您對於整個「教師專業社群」的規劃、執行與成果有何建議？ 本次教師專業社群之主題，相當符合本系目前課程整合之需求，透過幾次溝通討論，也確實達到實質的功效，執行成果對本系未來課程發展，具有相當大的貢獻。	
7. 其他建議 本系尚有「地方產業」及「觀光遊憩」兩個發展主軸之課程，建議可依據本次模式進行課程整合，也希望學校未來能夠給予經費上的補助與協助。	



新竹教育大學「教師專業社群」滿意度問卷

各位親愛的老師，您好：

感謝您的支持與參與「教師專業社群」。本問卷是為了解各社群執行情形，以提供本中心提昇與改善該制度運作，請您惠予協助填答，不勝感激。

敬祝 教安

教與學中心 敬啟

基本資料

100學年度 2 學期

填卷時間：101 年 07 月 07 日

社群名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合

系所：環文 姓名：榮芳杰 擔任：召集人 成員（請勾選）

期末評估

（說明：5=非常同意，4=同意，3=普通，2=不同意，1=非常不同意）

評估項目	5分評量
1. 對社群安排的活動滿意	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2. 社群安排的學習內容令我收穫滿滿	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3. 社群收穫的內容有應用於專業上	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4. 社群收穫的內容有助於改善我的教學或研究	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5. 請簡要敘述這學期參與社群活動的主要獲益： 本學期的社群活動其中一場邀請到林福岳老師分享他策畫大學生參與服務學習課程的實務經驗，林老師透過他親自參與國內外服務學習的寶貴經驗，讓筆者意識到服務學習課程的核心價值，同時也瞭解到課程安排與規劃設計的重要性，這對於本學期才剛進本校服務的筆者而言，有非常重要且直接的助益。	
6. 您對於整個「教師專業社群」的規劃、執行與成果有何建議？ 筆者對於學校設立「教師專業社群」的機制非常贊同，最重要的實質意義在於提昇教師於自身專業領域外的能力與智識，並且有機會與其他專業領域的專家學者進行實質的交流。未來建議可再提高相關經費，擴大學習社群範圍，以利學校教師充實專業能力。	
7. 其他建議	

新竹教育大學「教師專業社群」滿意度問卷

各位親愛的老師，您好：

感謝您的支持與參與「教師專業社群」。本問卷是為了解各社群執行情形，以提供本中心提昇與改善該制度運作，請您惠予協助填答，不勝感激。

敬祝 教安

教與學中心 敬啟

基本資料

100學年度 2 學期

填卷時間：101年07月04日

社群名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合

系所：環文 姓名：丁志堅 擔任：召集人 成員（請勾選）

期末評估

（說明：5=非常同意，4=同意，3=普通，2=不同意，1=非常不同意）

評估項目	5分評量
1.對社群安排的活動滿意	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2.社群安排的學習內容令我收穫滿滿	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3.社群收穫的內容有應用於專業上	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4.社群收穫的內容有助於改善我的教學或研究	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5.請簡要敘述這學期參與社群活動的主要獲益： 從參與教師的充分溝通與討論，以及演講內容的激發，社群成員對於服務學習課程的整合已有初步的共識與勾勒。	
6.您對於整個「教師專業社群」的規劃、執行與成果有何建議？ 期望社群成果可以做為系上整合課程規劃的參考	
7.其他建議	

新竹教育大學「教師專業社群」滿意度問卷

各位親愛的老師，您好：

感謝您的支持與參與「教師專業社群」。本問卷是為了解各社群執行情形，以提供本中心提昇與改善該制度運作，請您惠予協助填答，不勝感激。

敬祝 教安

教與學中心 敬啟

基本資料

100學年度 2 學期

填卷時間：101 年 07 月 04 日

社群名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合

系所：環文 姓名：江天健 擔任：召集人 成員（請勾選）

期末評估

（說明：5=非常同意，4=同意，3=普通，2=不同意，1=非常不同意）

評估項目	5 分評量
1.對社群安排的活動滿意	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2.社群安排的學習內容令我收穫滿滿	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3.社群收穫的內容有應用於專業上	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4.社群收穫的內容有助於改善我的教學或研究	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5.請簡要敘述這學期參與社群活動的主要獲益：	
對於服務學習有更進一步的認識，特別是文化大學老師的演講，開拓視野，對於日後規劃服務學習課程裨益甚大。	
6.您對於整個「教師專業社群」的規劃、執行與成果有何建議？	
若是經費及時間允許，可以考慮實地參訪他校服務學習課程。	
7.其他建議	

新竹教育大學「教師專業社群」滿意度問卷

各位親愛的老師，您好：

感謝您的支持與參與「教師專業社群」。本問卷是為了解各社群執行情形，以提供本中心提昇與改善該制度運作，請您惠予協助填答，不勝感激。

敬祝 教安

教與學中心 敬啟

基本資料

100學年度 2 學期

填卷時間：101 年 07 月 07 日

社群名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合

系所：環文 姓名：李文政 擔任：召集人 成員（請勾選）

期末評估

（說明：5=非常同意，4=同意，3=普通，2=不同意，1=非常不同意）

評估項目	5 分評量
1.對社群安排的活動滿意	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2.社群安排的學習內容令我收穫滿滿	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3.社群收穫的內容有應用於專業上	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4.社群收穫的內容有助於改善我的教學或研究	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5.請簡要敘述這學期參與社群活動的主要獲益： 透過這次社群學習活動，本系開社社區營造與社區服務學習課程的相關老師彼此交換教學心得也提出了一些課程教學上的問題。參與該社群活動的最主要收穫是，將系上的社區營造課程做了一次總體檢，相關課程內容與開設年級做了一些調整，使課程有較佳的整體連貫性，將大有助於學生的有效學習。	
6.您對於整個「教師專業社群」的規劃、執行與成果有何建議？ 建議將該社群活動的成果提交系課程發展委員會研議，俾有助於系課程的改革與發展。	
7.其他建議	

新竹教育大學「教師專業社群」滿意度問卷

各位親愛的老師，您好：

感謝您的支持與參與「教師專業社群」。本問卷是為了解各社群執行情形，以提供本中心提昇與改善該制度運作，請您惠予協助填答，不勝感激。

敬祝 教安

教與學中心 敬啟

基本資料

100學年度 2 學期

填卷時間：101 年 07 月 04 日

社群名稱：社區營造服務學習課程之規劃與整合

系所：環文 姓名：陳鸞鳳 擔任：召集人 成員（請勾選）

期末評估

（說明：5=非常同意，4=同意，3=普通，2=不同意，1=非常不同意）

評估項目	5 分評量
1.對社群安排的活動滿意	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2.社群安排的學習內容令我收穫滿滿	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3.社群收穫的內容有應用於專業上	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4.社群收穫的內容有助於改善我的教學或研究	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5.請簡要敘述這學期參與社群活動的主要獲益： 對於「社區營造」的相關課程，由基礎到較高階位課程的發展，能有層次的提供學生修習，並有助於學生認知學習的主軸與選課方向。教師也可以微調自己的上課大綱與內容，更符合本系的教學核心目標。	
6.您對於整個「教師專業社群」的規劃、執行與成果有何建議？ 希望系上的教師能共同努力，將此次尚未規劃的其他課程逐漸列入。	
7.其他建議	