




國立新竹教育大學 【教師專業社群】活動/聚會紀錄

填表日期：99年3月23日

所屬社群	計畫編號：1.10 教學 plus+：提昇教師教學效能		
	社群名稱：服務學習研究發展社群		
活動/聚會後紀錄			
活動名稱/主題	本校適宜推動服務學習之作法；經驗分享		
活動日期	99年3月23日		
活動時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午	2時00分至4時10分	
活動地點	學務處會議室	參與人數 (附簽到表)	老師： <u>8</u> 人 助理： <u>1</u> 人
活動聯絡人	楊淑佩	聯絡電話	分機：4303
			手機：無
活動內容簡述			
一、簡述學務處 98 年承辦教育部補助公立大專校院學生事務與輔導工作特色主題計畫成果報告，計畫期程：98 年 2 月至 98 年 11 月止。(請參閱會議紀錄) 二、擬訂社群目標。 三、討論本校適宜推動服務學習課程之具體作法。 四、針對服務學習課程規劃方向提出經驗分享。			
活動照片 (請提供至少 600K 照片 5 張， 為照片統一編號， 且附上每張 20 字內說明)	照片	說明	
		討論社群目標	
		分享實際操作服務學習課程之相關經驗	
		簡述學務處 98 年承辦教育部計畫成果	

		<p>分享系上講座經驗及相關具體措施</p>
		<p>討論社群目標</p>
<p>備註</p>	<p>照片除了插入 word 檔中，亦請附上原始照片清晰圖檔附件於電子信箱中一併寄上。</p>	

國立新竹教育大學

教師專業社群〔服務學習研究發展社群〕第一次會議紀錄

- 一、日期：99年3月23日（星期二）下午2時00分
- 二、地點：學務處會議室（學生活動中心2樓）
- 三、主席：倪進誠老師
紀錄：楊淑佩
- 四、出席人員簽到：如簽到表
- 五、報告事項

報告一

學務處98年承辦教育部補助公立大專校院辦理學生事務與輔導工作特色主題計畫，計畫期程：98年2月至98年11月。簡述該計畫之成果報告，請參閱附件一。

報告二

對於本校適宜推動服務學習之作法，提請討論。

六、討論內容

- (一) 建議可先構思社群目標，如：(王淳民老師、丁志堅老師)
 1. 學校制度：規畫未來學校推動服務學習之參考作法。
 2. 課程研發：藉由各系專業教師結合，發表融合式之服務學習課程。
 3. 學術研究：根據學習理論背景，如：Learning by doing、從做中學等等，探討如何應用於服務學習課程中。
 4. 媒合推廣：結合相關機構，彙整資源，作為學生從事服務之諮詢平台。
 5. 尋求共識：協助校內服務學習理念共識之取得。
- (二) 建議學校具體認定服務學習課程之作法：(社群委員)
 1. 以「服務對象」認定服務學習課程。
 2. 以「小時數」認定服務學習課程。
 3. 以「課程成績比例」認定服務學習課程。
 4. 提供學生服務學習之橋樑。上述作法建議可透過各系課程發展委員會認定之。
- (三) 服務學習課程分類建議：(社群委員)
 1. 以服務學習為名之課程。
 2. 融入服務學習之課程。(將服務學習做為一種教學策略)
- (四) 服務學習課程中，「服務」的元素有其重要性，但更重要的是「學習」，

建議未來若進行相關服務學習課程時，需注重「反思」之層面。在進行服務學習課程前，建議仍有知識承載的部分，例如：專題講座、經驗傳承等；評量課程時，也須事先制定相關規範。贊成設立專責單位，但校內目前欲新建立一個專責單位，實屬困難，建議從原相關單位重整，調整單位業務後進行之，如：學務處課外組、教與學中心學生學習組等等。(社群委員)

- (五) 服務學習之目的在於學習，學生從操作中學習與課堂上學習確實是不太一樣。分享體育大學運動休閒管理學系教師之教學策略：帶領中輟生攀爬喜馬拉雅山之相關做法。(許育光老師、王淳民老師)
- (六) 體育系已著手討論系上於服務學習課程之相關作法，建議本校於進行服務學習課程時，製作相關 Q&A 及相關手冊 (如：導師手冊、學生手冊等) 供校內師生參考，以便釐清校內師生對服務學習之內涵與意義之認知。知識承載部分可參閱 98 學年服務學習計畫書，此部分已著手規劃。(張惟翔老師、倪進誠老師)
- (七) 校內進行之專業實習是否能列為服務學習課程之項目？建議先釐清各系專業實習之內容為何，並依據本校日後決議之服務學習課程標準判定。(社群委員)
- (八) 勞作教育是否屬於服務學習？兩者是否衝突？建議可進一步作為學術研究之題材。(江天健老師、王淳民老師)
- (九) 依據國內志願服務法規定：第一步：完成 12 小時之基礎課程訓練；第二步：完成 12 小時之專業課程訓練，即可取得國家頒給之志工護照。以上應不需納入教師課程內容，而為學生課餘自行研習。(倪進誠老師)
- (十) 建議執行本校服務學習課程時，可酌參以下建議：(社群委員)
 - 1. 可增加課程教學助理 (TA)，以利課程進行。
 - 2. 對於執行服務學習課程之教師，可列為本校教師評鑑之加分項目。
 - 3. 擴大獎勵制度，如：將「傑出通識教育教師獎」改為「傑出通識與服務學習教育教師獎」。

七、散會 (16:10 PM)