

社會科學研究方法與分析期末報告

1990年後大學生 職涯規劃動機之探討

• 摘要

大學畢業後將面臨生涯的重要轉換，每個選擇都是造就未來道路的重要因子，1990年代的大學生在這世代中亦具有其特性。本研究欲探討台灣以及其他國家之大學畢業生的職涯規劃以及學生對於目前就業環境之看法從中比較其背景與選擇因素。

本研究使用「質化」深度訪談法，以質性研究採半結構式深度訪談，以立意抽樣選擇符合效標之個案進行訪談。此研究8位受訪者中，在性別上，有女生4人、男生4人。外籍學生4人（馬來西亞2人、香港1人、中國大陸1人），台灣學生4人，並且都為1990後在校之大學生。就研究結果分析，無論國籍差異，在家庭背景與環境影響和自身興趣考量下對於就業或研究所的選擇因國籍的影響不顯著。而全球化的現在，無論是台灣或是外籍學生也不乏考慮海外就業市場的人。在未來預備方面以修習課程、學程的方式甚至是實習、透過家人的關係等增進自己的知識與技能和實務經驗。本次研究希望在未來能提供未來大學生作為及早為未來預備、勇於嘗試探索各方資源的指引。

• 研究動機

1. 1990後世代年輕人之特性

1990後世代的年輕人，正處在科技發達、生活便利的時代，抗壓性低，缺乏獨立自主能力，正是這個社會對九十後的印象，也有許多名詞如「御宅族」、「液態族」、「草莓族」的出現。同時也因為自己是這世代的一分子，也因此更想針對這個族群來做研究。

2. 來台外籍學生的增加

在大學內看到外籍學生已經是稀鬆平常的事，而每個國家的風俗民情、價值觀、大環境等不盡相同，在做生涯抉擇時，這些因素或多或少會影響到他們的決定，希望能透過研究了解不同地區學生對於大學後生涯選擇的異同。

3. 生涯選擇因素

台灣目前大學錄取率達97%以上，在這樣的環境之下，大學學位已成為求職的基本門檻，因此有些人會為了凸顯自己的專業，而選擇繼續去攻讀研究所，冀望更高的學歷能帶給他們加分效果。但也有人是一畢業就直接進入職場，體會產業界的真實一面，再視是否有要進修的重要性。

• 文獻回顧

1. 大學生職涯規劃

隨著台灣高等教育的普及，大學教育很重要的目的在培養學生未來生涯發展的能力，而大學畢業生早期在職場生涯順利與否，對其未來發展將產生重要的影響，包括定期失業危險與終生收入減少(朱扇慈, 2007)

從生涯發展的觀點來看，大學生係處於生涯探索階段，此階段包含青年期與成年早期，他們開始在學校、休閒活動及打工等各種經驗中，進行自我與職業探索，使個人職業偏好具體化、特殊化，以形成切乎實際且又適當的職業選擇(張添洲, 2002)。

2. 1990年代之特性

處於資訊、知識和創新的新紀元，數位網路連結之廣，全球經濟規模之大，世界變動之快，人與人之間互動、學習、溝通的模式，早已超出過去所有世代的想像(郭淑芳, 2014)90年代的學生在某些特質上更加明顯，以下列出五大點(朱炳宇, 2010)：

1. 多以自我為中心，溝通、交流能力欠佳
2. 具有強烈的自信、自主、獨立意識
3. 強烈的自尊心和自我保護意識
4. 價值呈現多元化，關注社會主流思想，追求非主流時尚
5. 勇於面對現實，在務實中渴望未來的自身發展

• 研究方法

研究主題

- 初步文獻探討
- 確認研究主題

資料分析與解釋

結論與建議

動機與目的

- 確認研究動機
- 確認研究目的

問卷執行

文獻回顧

- 文獻蒐集
- 深入探討

擬定訪談大綱

• 使用「質化」的深度訪談法

本研究以質性研究採半結構式深度訪談，以立意抽樣選擇符合效標之個案進行訪談。採匿名處理，徵得研究者同意後於訪談過程中全程錄音。

• 訪談流程：

1. 本研究將深度訪談與問卷發放的方式進行，訪談時間約為40分鐘，問卷發放則以電子方式寄出。
2. 問卷發放：以電子方式寄出問卷請受訪者進行填答並寄回。
3. 訪談內容：受訪者基本資料、自我未來畢業後的職涯規劃的看法、對於目前就業市場環境的體認、選擇動機與如何為未來做準備等。

資料分析

• 台灣生				
編號	性別	年齡	居住地	未來規劃
甲	女	22	新竹市	就業(取得收入)
乙	女	22	台中市	就業(職場經驗為未來預備)
丙	女	21	新北市	就讀研究所(在台灣讀碩班，未來期待往國外發展)
丁	男	22	台北市	就業

• 外籍生				
編號	性別	年齡	居住地	未來規劃
A	女	18	香港	就業(回香港)
B	男	21	南京	預備考研究所(未考取則就業)
C	男	23	馬來西亞	就讀研究所(教育培訓4年後就業想留在台灣發展)
D	男	24	馬來西亞	尚未確定(想先留在台灣累積經驗後回國服務)

• 研究發現與建議

• 本國和外國學生生涯選擇的差異

沒有特別明顯的差異，主要皆受自身志向、欲提升競爭力、期望增加社會經驗等因素影響。雖有部分受訪者受家庭經濟狀況影響而選擇先就業，但主要還是由對讀書沒興趣或還不确定想研究什麼(自身志向)為主要影響因素。受訪的台灣生中只有一位特別提到將來想往國外發展。而外國學生因本身來自外國，所以職涯規畫都包含畢業後是否回國。來自香港的受訪者A和受訪者B接明確提到會回香港和中國大陸發展，而來自馬來西亞的受訪者C和D都希望畢業後能先留在台灣，增進一定的經驗和閱歷後再回馬來西亞。

• 參考文獻

- 朱扇慈 (2007)。台灣地區大學畢業生生涯選擇相關因素之探討。世新大學管理學院經濟學系碩士論文，未出版，臺北。
- 張添洲 (2002)。生涯發展與規劃。台北。五南。
- 田弘華、田芳華 (2008)。誰升學?誰就業?誰失業?大學畢業生出路之探討。教育政策論壇, 11 (4), 33-62。