

# 轉型科系的緣起與緣滅？——以國立清華大學大學環境與文化資源學系為例

作者：環文四甲 賴明宏

：環文三甲 黃奕

第一章 研究動機與目的

第一節 研究動機

作者兩人都不是以一般大學入學管道選填環文系，是以轉學考以及繁星計畫的方式進入環文系就讀。遂在同儕討論當初選填志願時看到「環境與文化資源學系」這個陌生的名詞所產生的想法與理解，讓我們感到十分的幽默與特別。看到環境方面選填的人，部分可能是高中時期就讀自然組的學生；以文畫（化）面作為考量的同學，部分是社會組出身的學生，剛好環文系是一個文理具備，又面面俱到的科系，因此可以在這裡大展長才的人大有人在。如此多元的課程讓我們得以選擇自己所喜愛的方向去選課，並且在各個師長優質的帶領下，每一堂都是精彩絕倫，只不過要環文系的學生去與真正專攻該專長科系的學生相比，程度當然略遜一籌，這就是多元課程下，讓對未來規劃上不明確，又不懂得積極使用系上資源的學生非常頭疼的一點。作者兩人對系上課程都有一套概念與想法，雖然說不上頂尖聰明，也不是品學兼優，但是對於該怎麼使用各大課程、各大領域來滿足我們求知的慾望，這一點可以說得上是系邊緣人方面的權威。

對於環文系當前的課程規劃與系所目標，我們抱持的想法是雖然還不成熟完美，但是足以讓目前在學的學生們足以理出一套對於生涯規劃非常完美的課程安排。但是「竹大環文」在併入清華大學之後，現行的課程似乎也要逐步地走入歷史，部分課程可能因為未來改制的因素而逐漸走入歷史，即便是學生在學期間只有四年，遠遠不及師長們在環文系的資歷，但我們始終認為身為學生，又身為環境與文化資源學系的一員，我們有必要，而且也有資格談論甚至建議未來環文系的走向與未來展望，這是身為一個系上的學生應有的責任與義務，正所謂教學相長，不就是身為一個教育者最理想的目標嗎？身為前新竹教育大學的學生，又是即將進入清華大學教育學院的一員，引起了我們研究這項題目的心

第二節 研究目的

這項研究不論能不能引起大家的共鳴，但至少這篇文章會保留下來並且可以伸張作者二人在大學生涯對於自己選擇的科系所釋放的情感與期待。大學生活是燦爛繽紛的，除了同儕團體的交流與打工的經驗之外，最重要的還是大學課程對於我們生涯規劃的影響，選對課可以充實四年，選錯課可以疲勞四年，但是選到喜歡的課程可以幸福四年，並且受用一生。大學教授的專業與身分使我們尊敬與佩服，但是相信大學教授專業的知識以及人生的歷練是可以和學生同進退，並且共同創造美好的學習回憶，在學理上叫做教學相長，在倫理上叫做尊師重道，但實際上叫做「在選課系統開放之前，我們就有資格選擇我們所想要獲得的知識與課程」。因此本項研究我們希望可以提供環文系未來進入教育學院改組之後，在課程安排與系所規劃的方向上提供一些建議，並且帶起學生和師長一同關心系所發展的先驅。

第二章 文獻回顧

第一節 大學合併

因過去教育部推行高等教育普及化政策，合併或新設院校興起，使得大學教育由菁英教育走向普及教育，但近年因少子化與校際間的素質差異等，使得教育部需進行資源的再整合，近幾年來推動了為數不少的併校案。

**2011年1月26日**立法院通過《大學法》第七條修正案，賦予教育部對大專院校整併規劃與主導權限

第七條大學得擬訂合併計畫，國立大學經校務會議同意，直轄市立、縣（市）立大學經所屬地方政府同意，私立大學經董事會同意，報教育部核定後執行。教育部得衡酌高等教育整體發展、教育資源分布、學校地緣位置等條件，並輔以經費補助及行政協助方式，擬訂國立大學合併計畫報行政院核定後，由各該國立大學執行。前項合併之條件、程序、經費補助與行政協助方式、合併計畫內容、合併國立大學之權利與義務及其他相關事項之辦法，由教育部定之

第二節 竹清併校案

i.在此次併校中，兩校重複的中文、外語，數學、學習科學等班級，合併後將會調整人數，並且減成一班招生而為了保障學生權益，合併後的新竹教育大學學生全數能在原科系就讀至畢業；同時規劃畢業證書自合併生效日後，畢業大學將能夠標示成清華大學，且尊重學生選擇而能加註原入學校系

ii.而環文系則從原本的人文學院歸到教育學院

第三章 研究設計

第一節 深度訪談法

深度訪談的對象是我們所熟悉並且依然保持連絡的環文系畢業的前輩們、環文系師長們，以及環文系外的師長們，以深度訪談的方式，了解受訪者對環文系從社教變成環文，從人文社會與藝術學院變成教育學院，從竹大變成清大。種種改革在不同時代和不同立場的人們會怎麼看待這個系的發展與變化，以下是分類是三類不同角色立場的人們。

1.環文系畢業的前輩們：

從環文系畢業之後的前輩們，在將來就業或是升學的道路上是否會用到在學期間所學習到的專業知識以及技能，而這些專業知識以及技能對於未來就業以及升學是否有幫助，對於我們現在仍在就讀的大學得我們有什麼樣的建議。以下是受訪者編號以及相關資料。

編號	入學／畢業年分	當前狀況	實習/專題指導教授	備註
<b>A-1</b>	<b>99</b>	環文碩班學生	易○○	台北人，畢業後可能會朝行腳或是旅遊方面的工作前進。
<b>A-2</b>	<b>99</b>	就業	易○○	目前於竹北某燈飾業就業，成績十分優秀。
<b>A-3</b>	<b>101</b>	待業中	鄭○○	家住台南，目前待業。
<b>A-4</b>	<b>101</b>	公務人員	鄭○○	苗栗人，大學四年級高中公務人員考試，工作穩定，目前定居台北市。
<b>A-5</b>	<b>101</b>	就業	倪○○	僑生，目前學習水電工技術，欲留在台灣發展

2.環文系師長們

環文系的師長們在面臨系所轉型與併校歷程的路上，會在課程以及專業上面做出何種規劃以及應對措施，面對從專科學校轉型為大學（或是從國立新竹教育大學被殖民成國立清華大學），會在課堂內容或是評分標準上做出甚麼樣的取捨以及應對措施？以下是受訪師長的代號及各項資料。

編號	在職期間	專業項目	備註
<b>B-1</b>	略	哲學理論、文化理論	環文系在職最資深教師
<b>B-2</b>	1989.08-至今	中國歷史地理、宋代社會經濟史、史學理論、鄉土歷史	曾任系主任
<b>B-3</b>	略	旅遊地理、環境識覺、空間行為、區域發展	
<b>B-4</b>	略	公共行政、公共政策與管理、管制治理、RIAs、PPPs、環境規劃與都市計劃、人力資源管理與發展	目前於
<b>B-5</b>	1998-至今	地圖與地理資訊系統、計量與空間分析、土地利用變遷	空拍機王子

3.環文系外的師長們

所謂當局者迷，旁觀者清！環文系之外的教師又是怎麼看待環文系近幾年在課程與制度上的變革？而在教學過程中環文系的學生有因為系所變革而有更為突出的表現，又或是仍有需要改進的地方？而即將面臨的系所變革又能有甚麼出乎意料的預期成果呢？以下是受訪教師編號以及各項資料。

編號	在職期間	專業項目	備註
<b>C-1</b>	96.09-至今	資本主義歷史發展、中共歷史	兼任教師經驗多年，長年往返台北、新竹、台中、台南等地。
<b>C-2</b>	103.02-至今	先秦儒家哲學、法家思想、政治哲學	積極參與校務會議，並且深受學生喜愛的通識中心教師。

文獻回顧 第二節

從社教系到環文系

節錄自學校官方網站環文系部分

本系成立於民國**76**年，當時名稱為社會科教育學系，以培養國民小學社會學習領域師資為主。民國**90**年**8**月設立碩士班，**94**年**8**月增設社會學習領域教學碩士班，提供國民小學社會學習領域教師在職進修。因應師資培育多元化和人口少子化衝擊，同（**94**）年本校改制成新竹教育大學，本系遂調整為區域人文社會學系，**98**學年度更名為「環境與文化資源學系」，積極從事系所轉型的發展。

本系現以環境和文化資源為發展重點，一方面契合現今環境資源永續發展之潮流趨勢，強調人文觀點，探討環境與人文之間關係，修正純粹科技思維導向，達成真正永續發展理想。另一方面活用文化與環境資源及厚植國家社會文化力發展，整合人文社會學科相關領域中的原理與方法，調查、發掘、整理、研究文化與環境相關資源，探求有效活用的途徑，應用於區域及在地的社區研究。基於上述之理由，系所積極培養學生具備「觀光遊憩創造能力、地方資產管理能力、多元文化溝通能力、規劃執行協調能力」等專業能力，並朝「著重環境資源與文化資源的整合、分析、應用；強調在地行動與全球思維的對話、創新、實踐」方向發展。大學部：旨在強調理論與實務兼備，透過跨領域整合學習，培養具有人文視野和在地意識之環境經理與文化發展人才。

碩士班：除了強調理論與實務兼備，透過跨領域整合學習，培養具有人文視野和在地意識之環境經理與文化發展人才，更承襲了大學部環境及文化資源主軸，為求專精研究，則以「遊憩經理」、「社區營造」為發展方向。

社碩班：本碩士在職專班課程以「社會學習領域」與「社區發展」為主軸，所有課程設計強調跨領域整合統整在這兩個大方向之下。因此本碩士在職專班課程之規劃在強調社會學習領域教學及學校與社區資源結合的同時，亦安排了環境教育、文化資產與鄉土旅遊等課程。課程規劃依據學習進階分為核心課程、基礎課程及進階課程，幫助學生循序漸進地學習，並結合核心能力培養，使學生在修習相關課程後，可依自己自我評量核心能力的具備與不足，做為進一步選課學習的依據。

規劃期程	105/10-106/1	106/1/7	106/1/10	第一屆畢業生			109/8/1-109/8/31
	106/7/1-110/7/31	109/2/1-111/2/1	109/7/31-111/7/31	108/5/1-110/5/31	109/2/1-111/2/1	109/7/31-111/7/31	111/5/1-
兩校各自於校內相關會議進行合併意向投票	<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>						
台大校務會議進行合併意向投票		<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>					
本校臨時校務會議進行合併意向投票			<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>				
兩校同意合併意向				<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>	<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>		
兩校工作小組擬定合併計畫				<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>	<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>		
北教大學訂法規及試行合併				<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>	<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>		
兩校校務會議投票同意合併計畫					<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>		
報教育部及行政院核定						<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>	
正式合併招生							<span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span>

文獻回顧

台大、國北併校案

附圖取自國立台北教育大學秘書室之公開檔案，台灣大學擬

定於**2016年1月7日**在校務會議

進行合併意向投票，而國北教

也將於**1月10**號臨時校務會議上

進行合併意向投票