

地理資訊系統課程活動設計

主題名稱	台灣的海岸與漁港	教材來源	自編
學習領域	社會學習領域	主題軸	人與空間(地理)
適用年段	五年級	總教學時間	40 分
設計理念	<p>台灣是一個四面環海的島國，全島海岸線全長約 1134 公里，附近因為有黑潮通過，為台灣帶來豐的漁業資源，因此，台灣本島的沿海地區，大大小小漁港總數約 150 個，提供大小漁船停泊之處。</p> <p>本單元的設計，旨在認識台灣海岸地形的分類，從台灣海岸地形類的資訊中，讓學生建構海岸地形的分佈概念。</p> <p>教師透過台灣一、二類漁港分布位置資訊，配合以建構的海岸分類與分佈概念，讓學生思考討論比較，那些海岸地形能建造比較適合漁船停泊的港口。</p>		
教學架構	<p>本課程的架構如下：</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[台灣的海岸與漁港] --> B[台灣海岸類型的分布] A --> C[漁港與海岸類型的關係] </pre> </div>		
先備知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學過台灣的海岸地形。 2. 學生對 Google 地球已有初步認識並會基本操作。 		
課程內涵	九年一貫能力指標		
能力指標	社 3-4-8	利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	
	社 3-5-6	了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	
	資 3-4-7	能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體，進行資料整理與分析。	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過 Google 地球的操作，找出漁港與海岸類型的關係。 2. 學生能透過 Google 地球的操作，找出第一、二類漁港的差異。 3. 學生能了解漁港設置的相關條件。 		

教學活動（台灣的海岸與漁港）

子題名稱	教學步驟	時間分配
<p>活動一： 台灣海岸類型的分布</p>	<p>一、準備活動 教師：海岸與漁港相關的資料庫（Google 地球）。</p> <p>二、發展活動 （一）引起動機： 教師與學生分享，曾經到過海邊遊玩的經驗。</p> <p>（二）討論並比較台灣周邊海岸的地形特色和類型。 1. 教師播放海岸類型影片 2. 引導並讓學生比較，影片中海岸類型的差異並加以總結統整。 3. 開啟「海岸資料庫」，讓學生透過操作觀察後，發現台灣的沙岸多分布於台灣西部，而台灣的岩岸則分布於台灣東部及北部海岸以及珊瑚礁海岸多分布於恆春半島等區域。 4. 請學生依自己的旅遊經驗或圖片思考，剛才看到的台灣海岸類型分布是否與自己的認知相同。</p>	<p>2</p> <p>13</p>
<p>活動二： 漁港與海岸類型的關係</p>	<p>（三）1. 教師開啟「第一、第二類漁港資料庫」。 2. 請學生操作比較第一、二類漁港的差異，為何有些漁港可以被列為第一類漁港呢？請學生找出條件。 教師補充說明第一類漁港與第二類漁港的差異。 第一類漁港：水深較深，可以停泊較大型漁船；港埠面積較大，可以停泊漁船數較多；相對的漁獲量也會比較多。 3. 請學生操作尋找第一類漁港多分布於那些類型的海岸？ 沙岸占 2 個，岩岸占 4 個，珊瑚礁海岸占 2 個 教師與學生一同歸納何種海岸類型比較適合建置第一類漁港的：岩岸。</p> <p>三、歸納整理 漁港的設置條件，除了考量自然地形、漁場外，我們發現在沙岸也有第一類漁港，因為政府會考量在地的人口數、交通及附近是否需要停泊大型漁船，因此會用人工築起的方式，興建第一類漁港，但同時每年也會花費大量金錢來疏濬。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>