

環境分析與規劃 期末發表會

歡迎

銘傳大學觀光系

銘傳大學觀光系

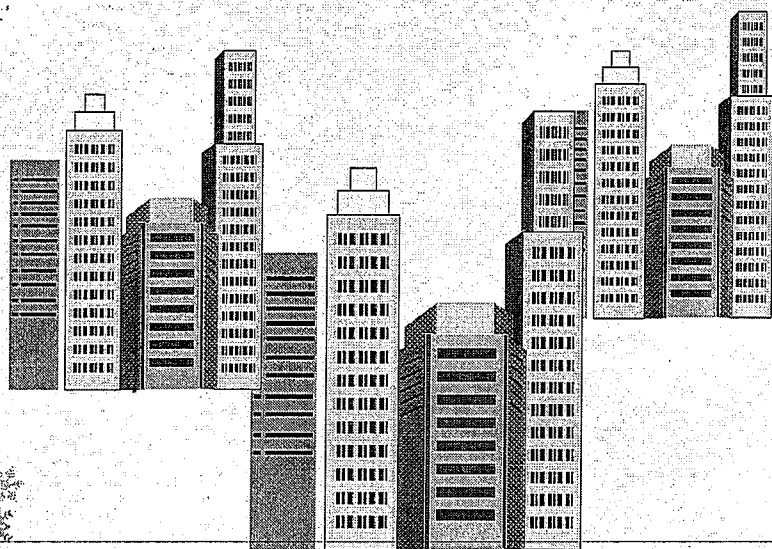
中州技術學院景觀系

沈立 助理教授

許智富 助理教授

陳坤佐 講師

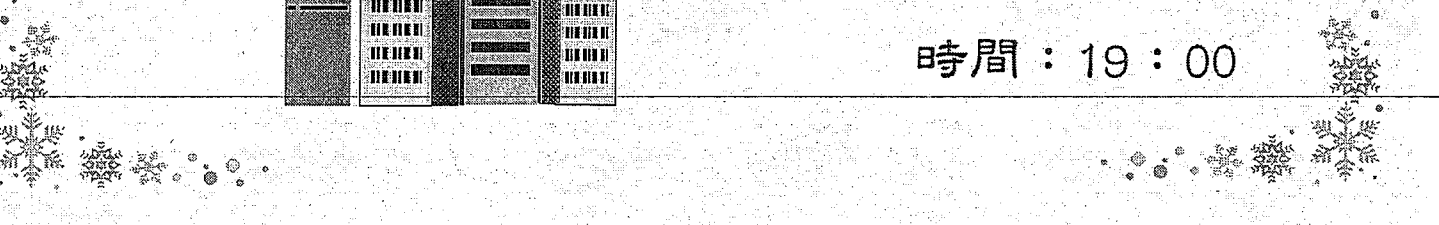
蒞臨指導



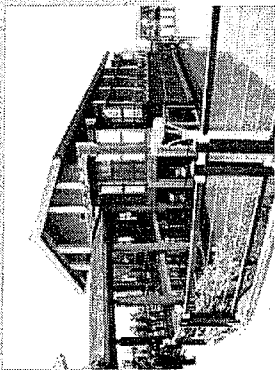
日期：98年6月8日

地點：531教室

時間：19：00



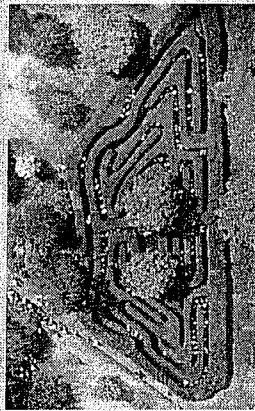
White River



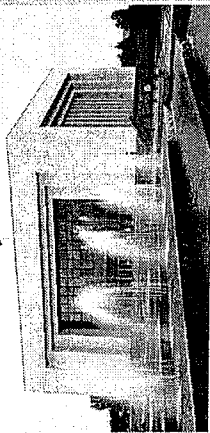
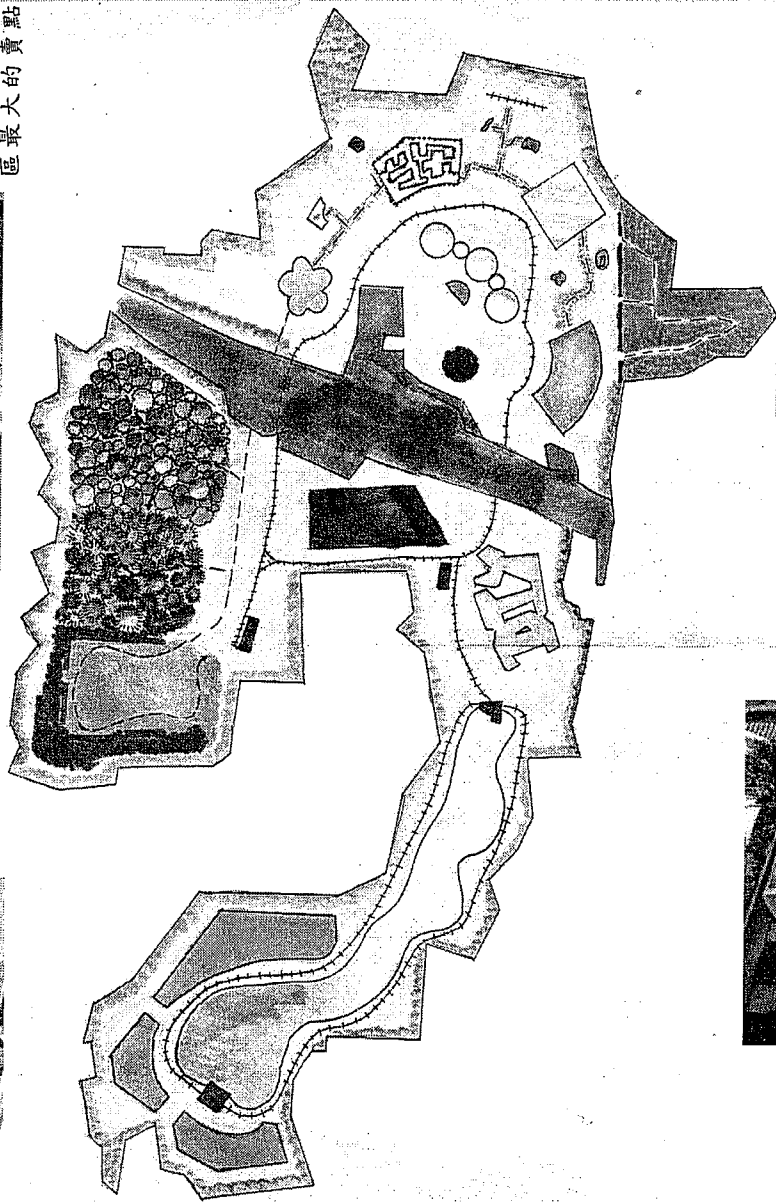
一進種互友嬉
去就而的戲
出成感，例
不來的，如
的迷眾捉鬼
宮體親子
驗子人
，與互
是與大動、躲
甘自、貓



施為電聯的湖列設
要並重遊憩與者
兩的區道，並
合湖畔，與
賞觀車繫飯店管



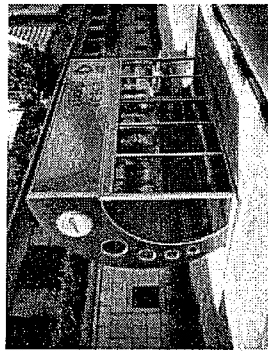
森遊的體域本限區圖。



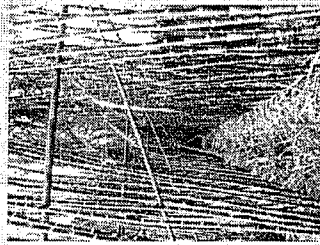
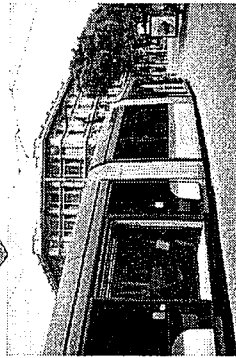
生提供一般生態與附科近大學生施行產學合作，內另



輕外頭著道
。憩供世枝，迎河
。遊提，如，與
。供有，動花，店
。源。舞樹飯，
。小。花。豔。風。旁
。舟。桃。爭。春。兩
。連



車，加築。
技車表，建感。
科電刻動的。
高保時移感具。
的環子客計，頗。
化高電遊設，。
來與上便具造。
未站加方上構。



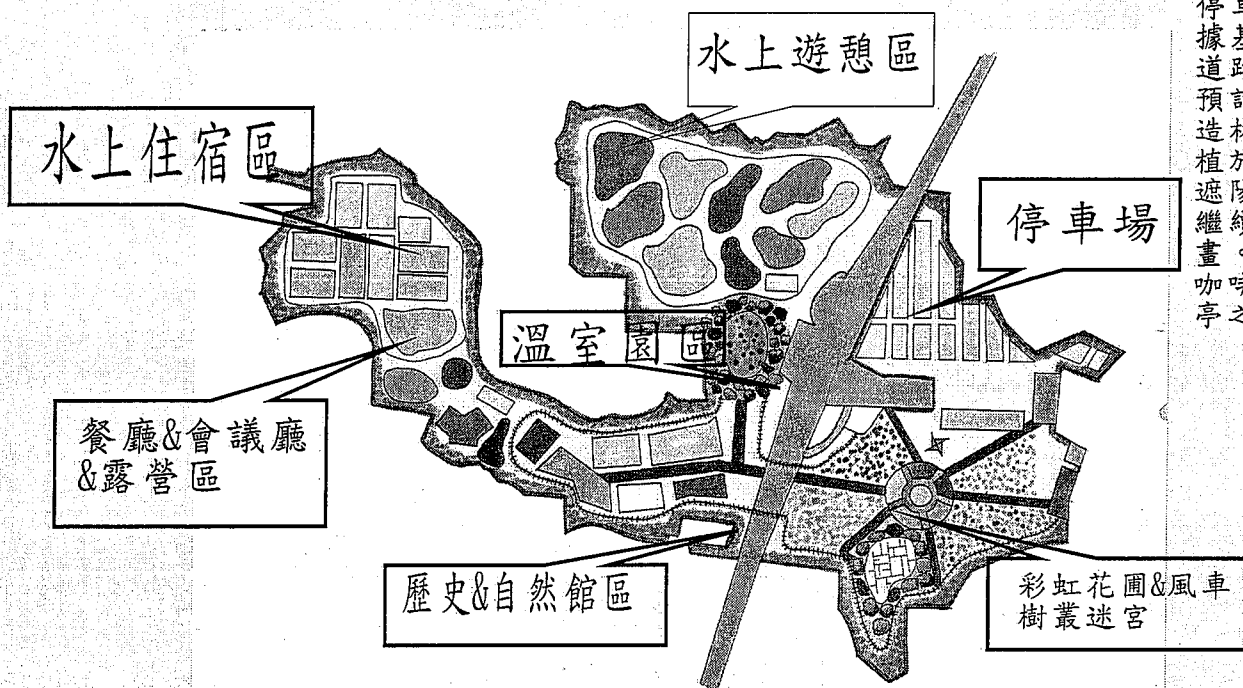
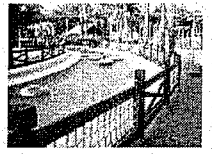
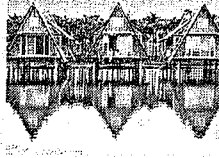
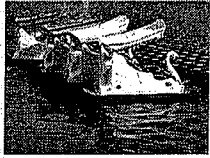
區賞築區收認
園觀建園蔗供。
供與為：甘提用
提用做如，可享
田使可，亭，眾
蔗之，還料涼時民
甘內，材內成養

白河農場規劃案-基地規劃圖

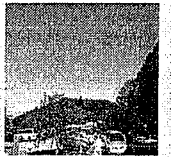
指導老師：曾慈慧 組員：江胤霖 莊琬琳 邵思裴 王于心 蔡淨如

水上住宿區：設計木屋後花園，將獨設為增設水上遊憩區。為提升住宿品質，增加水上遊憩區。住宿區：設計木屋後花園，將獨設為增設水上遊憩區。為提升住宿品質，增加水上遊憩區。住宿區：設計木屋後花園，將獨設為增設水上遊憩區。為提升住宿品質，增加水上遊憩區。

水上遊憩區：因規劃此區，將水上遊憩區。為提升住宿品質，增加水上遊憩區。住宿區：設計木屋後花園，將獨設為增設水上遊憩區。為提升住宿品質，增加水上遊憩區。



依據。本移到可之票。區之聯內，亦計場售。設置之依內植能，林車為。設之目前劃地之除外造停塊。之目標規基畫。果行鄰區置。場地做將計此效施緊色位。停車場預造植遮繼畫咖亭。



餐廳：園區內共設有三個餐廳，此區域之餐廳預計將以蓮花餐為主題。推出蓮花套餐作為此一餐廳之特色。

會議廳：設置大型會議廳，增加商務機關與企業參訪之方便使用性。

營火場：園區內有提供團體露營活動之功能。故設置營火場便於露營活動之安排。

山訓場：包含滑草區、攀岩區、垂降等等的山訓設施。

歷史文物展館：藉由歷史展館，使遊客了解此區域早期歷史演變。昆蟲館：館內將培育許多小型昆蟲，如蝴蝶、螢火蟲、蜘蛛等，可增加遊客之知識。

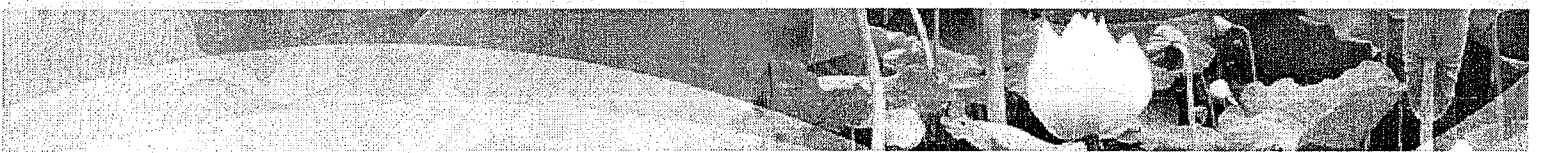
舊農具展示館：展示早期台糖公糖司製糖之舊農具、機械、過程、糖之原理、方法。並可親自體驗製糖之趣味性。

可愛動物區：飼養一些小型的可愛動物，例如兔子、羊等等之動物提供遊客餵食、觀賞。

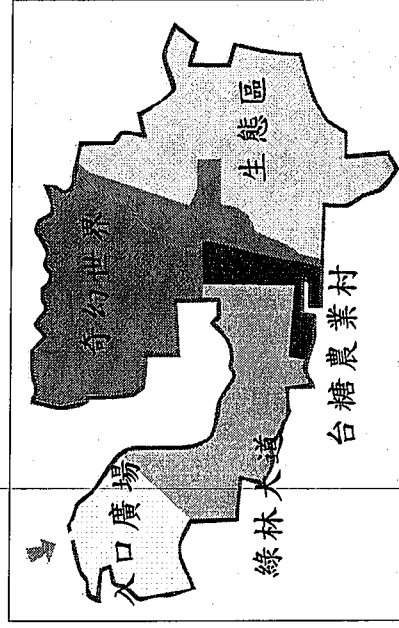
彩虹花園：參考大溪海農場之設計理念，此區域之彩虹花園。種類與色彩鮮豔之花卉、植栽，作為入園處的彩虹花園。

造型風車：大型的造型風車可作為園區的明顯象徵物，可做拍照、參觀用途。

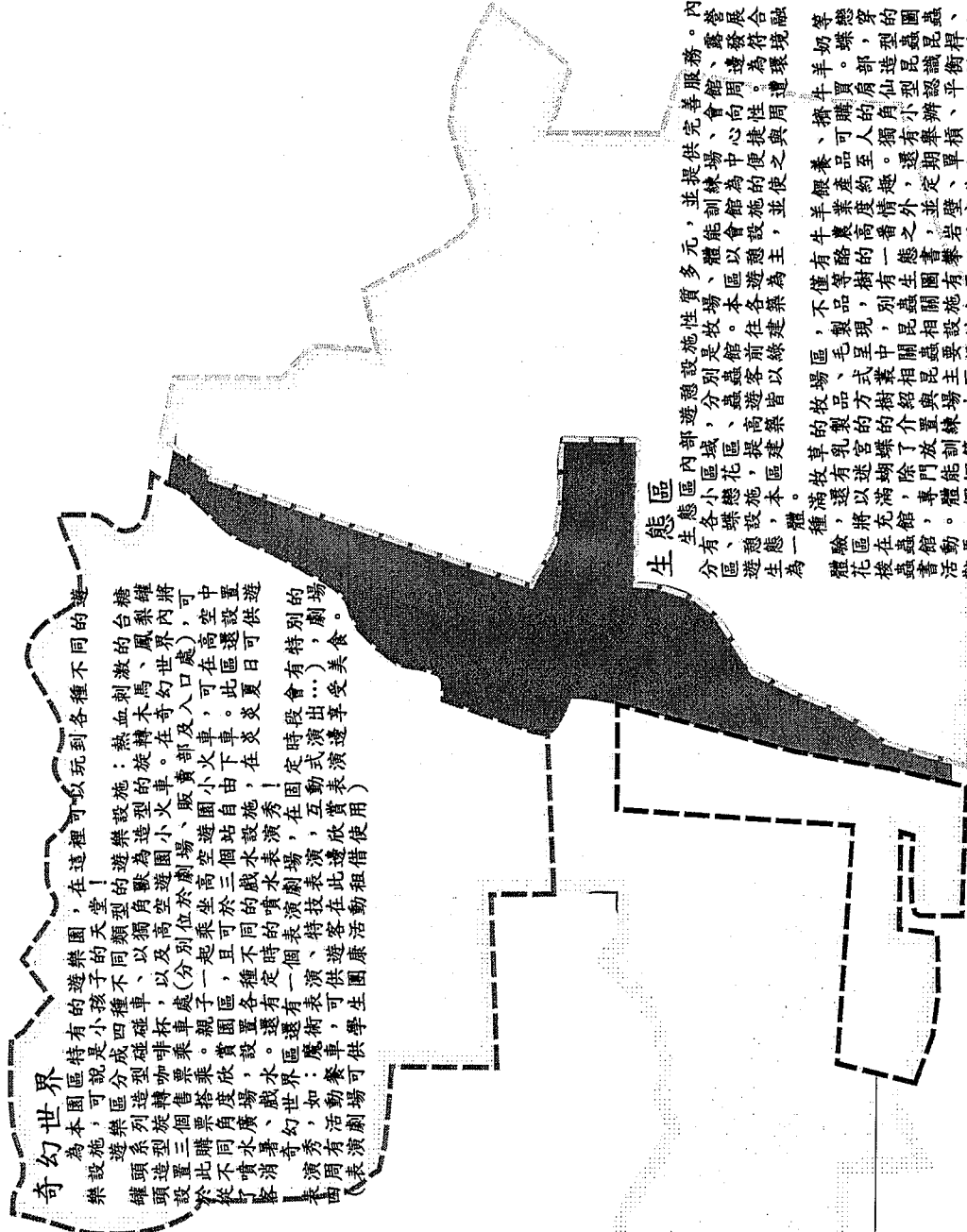
樹叢迷宮：除花卉與植災外，利用樹叢迷宮增添此區域的趣味性。不但可達增加綠化美化之功能，亦可提高親子遊玩之興致。



台糖休閒遊樂園重點發展區圖



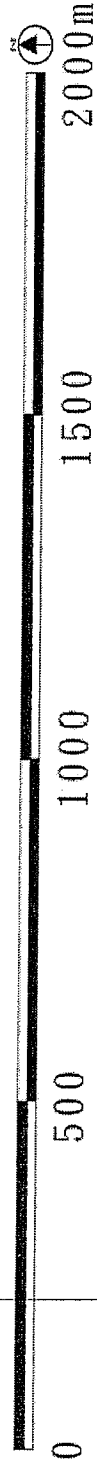
奇幻世界

[illegible]

生態區

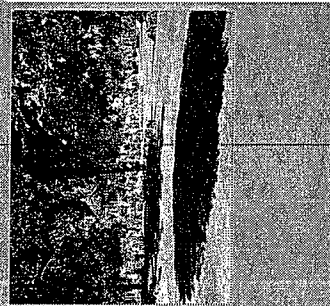
內、營展合
務、盛發境
服、邊為環
善、會周環
供、心捷與
完、場中便之
並、並練為
元、體能會設
多、以慰主
質、區遊為
實、本各建
性、施性
是、故。本
館、前各
別、館前
遊、遊客
分、遊以
遊、遊皆
部、遊官
內、區、高
區、區、建
態、區、建
小、區、建
各、區、建
種、區、建
分、區、建
區、區、建
遊、區、建
生、區、建

台糖農業村

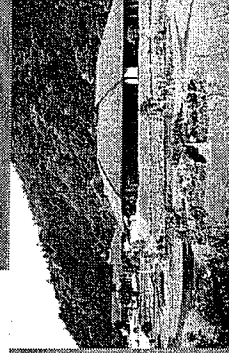
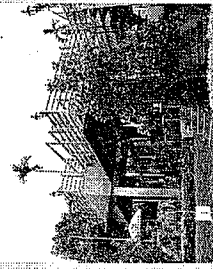
[illegible]

生態步道池

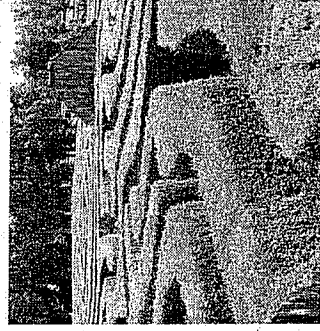
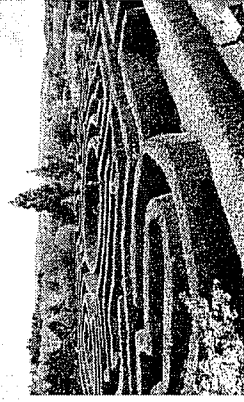
之體舊設片糖，
展化廠產影識絡。
發文糖生或認脈DIY。
重業示關說客展動DIY。
著糖展相解遊發活
所「，與供讓史糖
廠為」房提，歷蔗
農域區廠，紹的及
本區驗有施介廠以

[illegible]

本餐廳的電源一部分內
來自屋頂上的太陽能加
部建設接用自然景觀中
造了點現代感



從歷史的角度切入，對於過去發生的事件，透過歷史的紀錄，讓學生了解當時的社會背景，並從中學習到許多寶貴的經驗。在教學過程中，教師應扮演引導者的角色，鼓勵學生主動思考，並與同學分享自己的看法。此外，教師還應注意學生的學習興趣，並根據學生的不同需求，提供多元化的教學資源，如影片、圖片、文字等，以增強學生的學習動機。最後，教師應定期評估學生的學習成果，並根據評估結果調整教學策略，以確保學生能夠達到預定的學習目標。



開部加整計人，互
因一，並化設大，個
他種，美區讓參一
其樹區，以本宮能了。
把把的此。述都多所
區地至型境。孩客場
本當移觀環簡小旅的
在發分以體的與讓動

甘式蔗樣

本計劃擬將造林地加入休閒遊憩概念，以不減少造林面積為原則，以甘蔗為主題，發展休閒農場，利用曾為甘蔗產地的優勢，重現蔗園的景觀，並結合農村體驗，讓旅客除了遊憩之餘，更能體驗知性的農村生活。也與當地社區資源做整合。結合地方自然資源、人文資源和產業特色，恢復白河農場兼具自然與人文之生態區域。

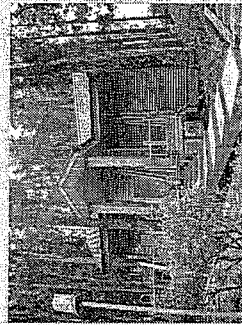
生態種實驗研究中心

保存物種的多樣性外，同時也提供學術研究與深度旅遊之用。外圍建設加入太陽能發電板，以響應環保，並設置氣候觀測站。



研究中心示意圖

食再宿好所在



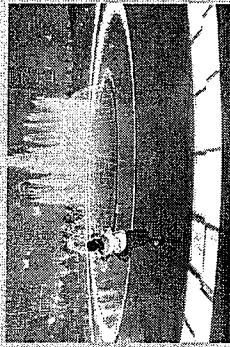
外以展示空間



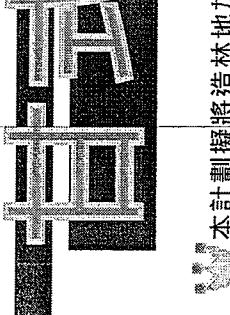
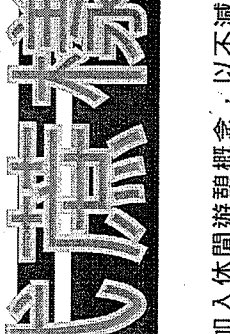
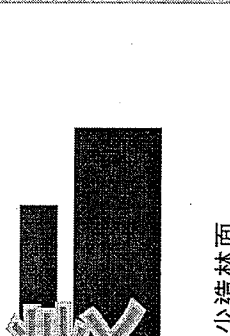
展示空間示意圖

飲食方面，以農村餐廳的形式提供，讓遊客也能體驗農村生活。住宿方面，農場提供小木屋與露營區兩種形式，讓遊客能依其所好，選擇適合的住宿方式。

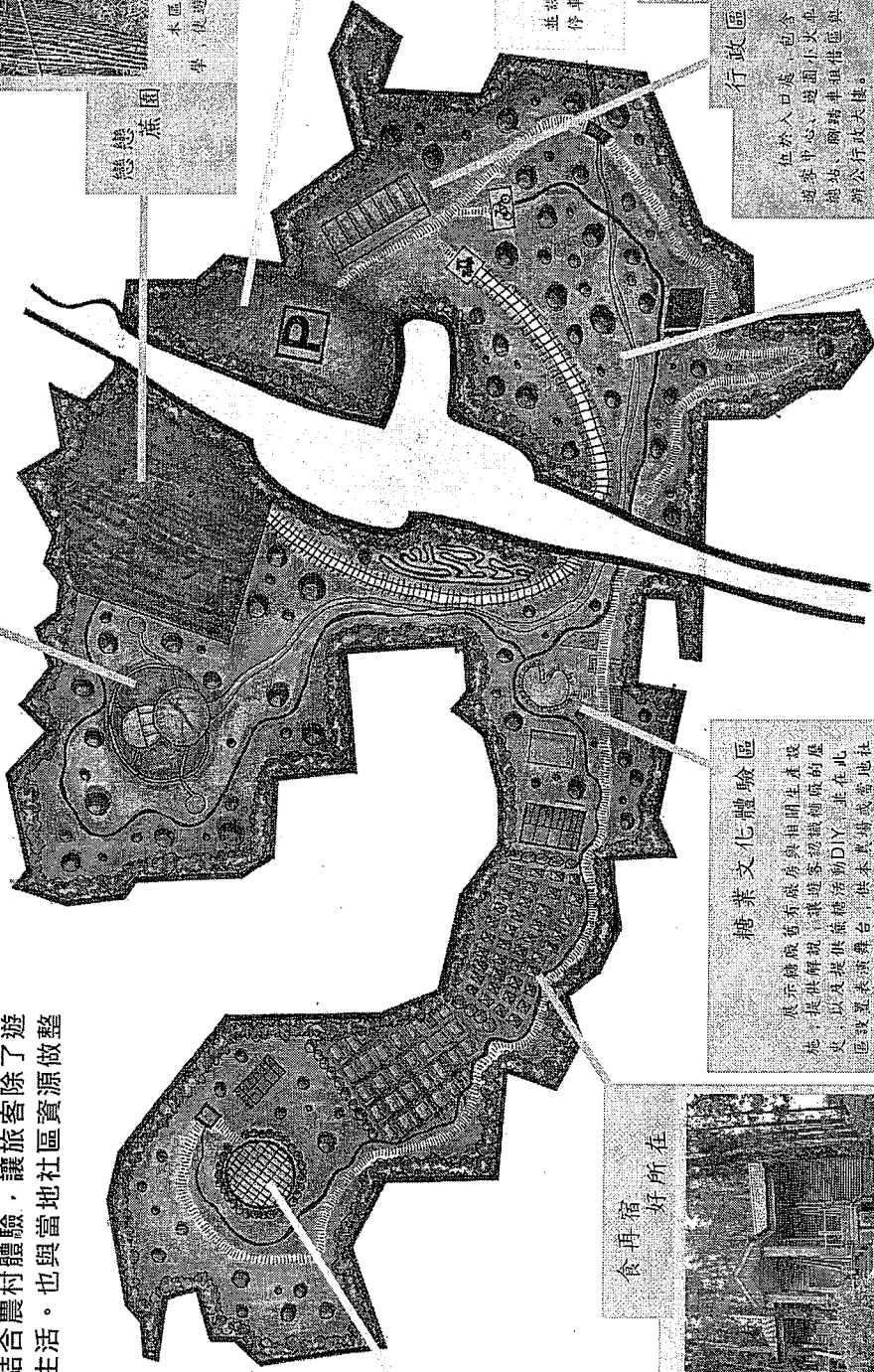
展示空間示意圖



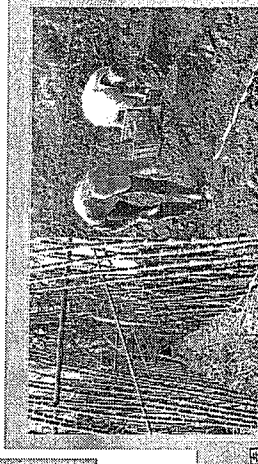
糖草綠紫休閒廣場



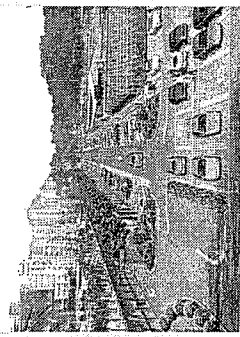
糖草綠紫



在草埔區正中央處利用渠道引水，開闢水池，提供遊客在炎熱夏日時於此戲水，並於夜間時，利用燈光色彩的照明變化，創造出不同的視覺效果。



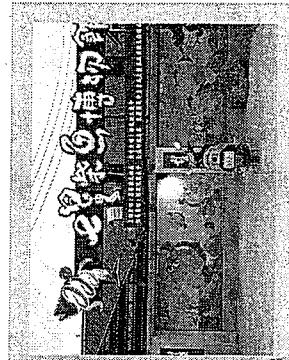
本區以甘蔗為主題，特設甘蔗種植導引，使遊客體驗親自種植甘蔗的樂趣。



提供遊客停放各類車輛，並設置緩衝綠地空間，以遮蔽停車之不良景觀。

行政區

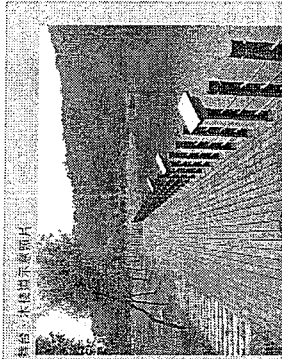
位於入口處，包含遊客中心、增設小火車車站、腳踏車租借區與辦公行政大樓。



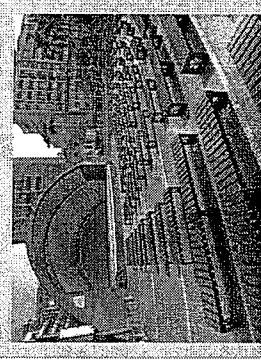
展示空間示意圖

青紫綠動區

本區不改變原本的造林，其餘閒餘地帶所需移植的樹林均放至此處，並於遊園步道兩旁，設置木製的遊樂設施及涼亭，提供遊客休憩。



展示空間示意圖



展示空間示意圖